

## Оглавление

Предисловие .....	9
-------------------	---

### Раздел I

## ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Глава 1. Предмет психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и практические задачи .....	13
---	----

- |  |    |
|--|----|
| 1.1. Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки.....                         | 13 |
| 1.2. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии..... | 18 |
| 1.3. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.....                               | 20 |
| <i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....  | 22 |
| <i>Дополнительная литература</i> .....   | 26 |

Глава 2. Методы психологии развития и возрастной психологии... 27
---

- |   |    |
|---|----|
| 2.1. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития .....                          | 27 |
| 2.2. Метод наблюдения в возрастной психологии .....   | 28 |
| 2.3. Эксперимент как метод эмпирического исследования возрастных особенностей и проблем развития .....              | 30 |
| 2.4. Исследовательские стратегии в психологии развития: констатация и формирование .....                            | 32 |
| 2.5. Вспомогательные методы исследования .....  | 33 |
| 2.6. Схема организации эмпирического исследования в психологии развития.....  | 35 |
| 2.7. Методы практической возрастной психологии (диагностические, консультативные, развивающие и коррекционные)..... | 38 |
| <i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....   | 40 |
| <i>Дополнительная литература</i> .....  | 46 |

### Раздел II

## ИСТОРИЧЕСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Глава 3. Становление возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки .....	49
--	----

- |   |    |
|---|----|
| 3.1. Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки..... | 49 |
|---|----|

3.2. Начало систематического изучения детского развития .....	51
3.3. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в. ....	53
Вопросы и задания для самоконтроля .....	57
Дополнительная литература .....	60
<b>Глава 4. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития .....</b>	<b>61</b>
4.1. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии .....	61
4.2. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма .....	63
4.3. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный .....	68
4.4. Психическое развитие ребенка: влияние среды .....	70
Вопросы и задания для самоконтроля .....	70
Дополнительная литература .....	77

### Раздел III ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

<b>Глава 5. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход .....</b>	<b>81</b>
5.1. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда .....	81
5.2. Психоанализ детства .....	87
5.3. Психоаналитики о развитии и воспитании детей .....	91
Вопросы и задания для самоконтроля .....	93
Дополнительная литература .....	97
<b>Глава 6. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона .....</b>	<b>99</b>
6.1. Эго-психология Э. Эриксона .....	99
6.2. Методы исследования в работах Э. Эриксона .....	100
6.3. Основные понятия теории Эриксона .....	101
6.4. Психосоциальные стадии развития личности .....	102
Вопросы и задания для самоконтроля .....	109
Дополнительная литература .....	114
<b>Глава 7. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития .....</b>	<b>115</b>
7.1. Классический бихевиоризм как наука о поведении .....	115
7.2. Бихевиористская теория Дж. Уотсона .....	116
7.3. Оперантное научение в работах Э. Торндайка, Б. Скиннера .....	120
Вопросы и задания для самоконтроля .....	125
Дополнительная литература .....	132

<b>Глава 8. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения .....</b>	<b>133</b>
8.1. Социализация как центральная проблема концепций социального научения.....	133
8.2. Эволюция теории социального научения .....	134
8.3. Феномен научения через наблюдение, через подражание .....	135
8.4. Диадический принцип изучения детского развития .....	138
8.5. Изменение представлений о психологической природе ребенка .....	140
8.6. Социокультурный (экологический) подход .....	141
<i>Вопросы и задания для самоконтроля .....</i>	<i>143</i>
<i>Дополнительная литература .....</i>	<i>151</i>
<b>Глава 9. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже .....</b>	<b>152</b>
9.1. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.....	152
9.2. Концепция эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления ребенка .....	153
9.3. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.....	158
9.4. Критика основных положений теории Ж. Пиаже .....	165
<i>Вопросы и задания для самоконтроля .....</i>	<i>166</i>
<i>Дополнительная литература .....</i>	<i>172</i>

#### Раздел IV

### ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОНТОГЕНЕЗЕ В РОССИЙСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

<b>Глава 10. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л. С. Выготский.....</b>	<b>175</b>
10.1. Происхождение и развитие высших психических функций .....	175
10.2. Специфика психического развития человека .....	178
10.3. Адекватный метод исследования психического развития человека .....	181
10.4. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе .....	181
<i>Вопросы и задания для самоконтроля .....</i>	<i>185</i>
<i>Дополнительная литература .....</i>	<i>190</i>
<b>Глава 11. Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно-историческая парадигма .....</b>	<b>191</b>
11.1. Источники, движущие силы и условия психического развития: естественнонаучная и культурно-историческая парадигмы .....	191
11.2. Основные принципы психического развития в онтогенезе .....	194
11.3. Психический дизонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных органических условиях (предпосылках) .....	199
11.4. Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях .....	200

11.5. Самосознание как фактор развития личности в онтогенезе .....	202
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	205
<i>Дополнительная литература</i> .....	208
<b>Глава 12. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе .....</b>	<b>209</b>
12.1. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен .....	209
12.2. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского .....	212
12.3. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина .....	215
12.4. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития .....	219
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	221
<i>Дополнительная литература</i> .....	225

## Раздел V

### ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА: ВОЗРАСТНЫЕ СТУПЕНИ

<b>Глава 13. Младенчество .....</b>	<b>229</b>
13.1. Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период .....	229
13.2. Младенчество как период стабильного развития .....	236
13.3. Развитие общения и речи .....	238
13.4. Развитие восприятия и интеллекта .....	241
13.5. Развитие двигательных функций и действий с предметами .....	244
13.6. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни .....	247
13.7. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года .....	249
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	250
<i>Дополнительная литература</i> .....	256
<b>Глава 14. Раннее детство .....</b>	<b>257</b>
14.1. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым .....	257
14.2. Развитие предметной деятельности .....	258
14.3. Зарождение новых видов деятельности .....	261
14.4. Познавательное развитие ребенка .....	263
14.5. Развитие речи .....	264
14.6. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве .....	268
14.7. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет .....	271
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	273
<i>Дополнительная литература</i> .....	281
<b>Глава 15. Дошкольное детство .....</b>	<b>282</b>
15.1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте .....	282

15.2. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста .....	283
15.3. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная).....	290
15.4. Познавательное развитие .....	292
15.5. Общение со взрослыми и сверстниками .....	297
15.6. Основные психологические новообразования. Личностное развитие .....	299
15.7. Характеристика кризиса дошкольного детства.....	301
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	302
<i>Дополнительная литература</i> .....	307
<b>Глава 16. Младший школьный возраст .....</b>	<b>308</b>
16.1. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению .....	308
16.2. Адаптация к школе .....	311
16.3. Ведущая деятельность младшего школьника.....	311
16.4. Основные психологические новообразования младшего школьника .....	319
16.5. Кризис отрочества (предподростковый) .....	322
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	323
<i>Дополнительная литература</i> .....	332
<b>Глава 17. Подростковый возраст (отрочество) .....</b>	<b>333</b>
17.1. Социальная ситуация развития .....	333
17.2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте .....	336
17.3. Специфические особенности психики и поведения подростков.....	340
17.4. Особенности общения со взрослыми.....	343
17.5. Психологические новообразования подросткового возраста .....	344
17.6. Развитие личности и кризис перехода к юности.....	345
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	351
<i>Дополнительная литература</i> .....	359
<b>Глава 18. Взросление: юность.....</b>	<b>361</b>
18.1. Юность как психологический возраст .....	361
18.2. Социальная ситуация развития .....	363
18.3. Ведущая деятельность в юношеском возрасте .....	366
18.4. Интеллектуальное развитие в юности .....	369
18.5. Развитие личности .....	371
18.6. Общение в юности .....	376
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	378
<i>Дополнительная литература</i> .....	383
<b>Глава 19. Взрослость: молодость и зрелость.....</b>	<b>384</b>
19.1. Взрослость как психологический период .....	384
19.2. Проблема периодизации взрослости.....	387
19.3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости .....	389
19.4. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости.....	390

19.5. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.....	401
Вопросы и задания для самоконтроля .....	404
Дополнительная литература .....	414
<b>Глава 20. Взрослость: старение и старость.....</b>	<b>415</b>
20.1. Старость как биосоциопсихологическое явление .....	415
20.2. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем.....	416
20.3. Теории старения и старости .....	417
20.4. Проблема возрастных границ старости .....	420
20.5. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости .....	422
20.6. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости .....	426
20.7. Личностные особенности в старости.....	431
20.8. Познавательная сфера в период старения.....	437
Вопросы и задания для самоконтроля .....	442
Дополнительная литература.....	449
<b>Приложение. Возрастная периодизация.....</b>	<b>450</b>